

Escuela Primaria Lupine Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lupine Hills
Dirección	1919 Lupine Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547-1299
Teléfono	(510) 231-1411
Director	Heather Best
Correo electrónico	hbest@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1089
Niveles de año	K-5
Código CDS	07-61796-6097141

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Lupine Hills está ubicada en Hercules, California y atiende aproximadamente a 400 alumnos del Condado West en los cursos de kínder transición a 5o.

La Escuela Primaria Lupine Hills es una escuela de ambiente comunitario en la que nos esforzamos para que cada niño se sienta seguro y con ganas de aprender. Se alienta a los maestros a usar estrategias culturalmente receptivas, y estrategias de educación individualizadas, incluyendo un taller de ejemplificación de la instrucción para implicar a todos los alumnos con los Estándares Básicos Comunes.

El personal y los padres de la primaria Lupine Hills trabajan juntos para promover un firme y desafiante programa académico que producirá alumnos ricos en auto-estima, auto-respeto, cuidado de los demás así como una consciencia del medio ambiente. Nuestra misión es lograr una educación equilibrada para nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
Primer año	66
Segundo año	51
Tercer año	63
Cuarto año	59
Quinto año	73
Matriculación total	383

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	19.3
Filipinos	21.1
Hispanos o latinos	23.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.9
Dos o más orígenes étnicos	2.1
De escasos recursos económicos	39.7
Estudiantes del inglés	20.9
Alumnos con discapacidades	16.2
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	21	18	18
Sin certificación total	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.8	6.3
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)/2012	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007	Sí	0%
Salud		Sí	
Artes Visuales y Escénicas		Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Lupine Hills abrió su nueva instalación en el otoño del 2005.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Instalar un dispensador de papel para cubrir el asiento de los escusados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Cambiar el candado y la cadena de la puerta de entrada desde la zona de parqueo para discapacitados. Los niños está usando palitos para atascar la cerradura de la puerta de entrada. Modificar las puertas de entrada para que puedan usar barras de salida de emergencia en el pasillo. Reparar la cerca cortada en la parte delantera y en la parte trasera y en la entrada en el patio. Modificar la puerta de entrada para instalar sistemas de salida en caso de emergencia.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	39	33	35	44	48
Matemáticas	39	29	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	58	96.7	32.8
	4	61	61	100.0	32.8
	5	75	75	100.0	48.0
Masculinos	3	31	30	96.8	33.3
	4	29	29	100.0	37.9
	5	40	40	100.0	30.0
Femeninas	3	29	28	96.5	32.1
	4	32	32	100.0	28.1
	5	35	35	100.0	68.6
Afroamericanos	3	15	15	100.0	13.3
	4	15	15	100.0	20.0
	5	20	20	100.0	20.0
Asiático	3	11	10	90.9	40.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	66.7
	5	21	21	100.0	90.5
Hispano o Latino	3	18	18	100.0	27.8
	4	19	19	100.0	26.3
	5	17	17	100.0	17.6
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	34	34	100.0	26.5
	4	27	27	100.0	25.9
	5	40	40	100.0	40.0
Estudiantes del Inglés	3	16	15	93.8	6.7
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	6.7
	4	13	13	100.0	7.7
	5	17	17	100.0	17.6
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	58	96.7	24.1
	4	61	61	100.0	32.8
	5	75	75	100.0	30.7
Masculinos	3	31	30	96.8	26.7
	4	29	29	100.0	41.4
	5	40	40	100.0	22.5
Femeninas	3	29	28	96.5	21.4
	4	32	32	100.0	25.0
	5	35	35	100.0	40.0
Afroamericanos	3	15	15	100.0	13.3
	4	15	15	100.0	20.0
	5	20	20	100.0	10.0
Asiático	3	11	10	90.9	50.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	50.0
	5	21	21	100.0	61.9
Hispano o Latino	3	18	18	100.0	11.1
	4	19	19	100.0	31.6
	5	17	17	100.0	11.8
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	34	34	100.0	14.7
	4	27	27	100.0	25.9
	5	40	40	100.0	12.5
Estudiantes del Inglés	3	16	15	93.8	
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	6.7
	4	13	13	100.0	7.7
	5	17	17	100.0	11.8
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	56	45	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	75	69	92.0	44.9
Masculinos	40	36	90.0	36.1
Femeninas	35	33	94.3	54.6
Afroamericanos	20	17	85.0	23.5
Filipino	21	20	95.2	60.0
Hispano	17	16	94.1	50.0
En Desventaja Socioeconómica	40	35	87.5	48.6
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.2	33.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.3	32.4	18.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) DE LA PRIMARIA LUPINE HILLS: La primaria Lupine Hills cuenta con un excepcionalmente activa PTA y un sumamente comprometido grupo de padres voluntarios. El personal verdaderamente aprecia a nuestro maravilloso grupo de padres. La PTA de la primaria Lupine Hills trabaja en conjunto como un verdadero socio de la escuela y alinea con las metas y objetivos escolares. ¡Esta sociedad ha sido un valor agregado a nuestra escuela! Esto ha tenido como resultado una estrecha relación entre la escuela y la comunidad, la cual beneficia enormemente a nuestros alumnos y familias. Nuestra PTA planea muchas actividades a lo largo del año. Se realizan reuniones generales de la PTA generalmente cada mes. La PTA trabaja con la directora y el enlace de familias para asegurar que los programas coordinación y alineamiento.

Los padres también participan como voluntarios del salón, excursiones y/o acompañantes en excursiones, supervisando los alumnos (todos los voluntarios del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa [WCCUSD, por sus siglas en inglés] llevan gafetes de identificación y siguen el protocolo de seguridad establecido por el distrito).

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Se programan reuniones de SSC mensualmente. El SSC tiene cinco puestos para padres que trabajan conjuntamente con el personal y la comunidad a fin de planear y hacer un seguimiento de las metas y de las decisiones presupuestarias.

Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para asesorar sobre temas relativos a los alumnos y familias de Estudiantes de Inglés.

La escuela primaria Lupine Hills organizará la Universidad para Padres por vez primera este ciclo escolar.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.6	0.0	1.9	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El personal de la escuela Lupine Hills está comprometido a ofrecer un ambiente seguro para que todos nuestros alumnos puedan tener oportunidades para aprender. Hacemos simulacros de incendios mensualmente el últimos miércoles del mes, así como de refugio en el plantel y otros simulacros de seguridad de forma periódica. El personal repasó de forma más reciente el plan de seguridad y procedimientos en el mes de septiembre del 2016. También trabajamos estrechamente con la policía de Hercules y con los departamentos de bomberos, para mantener una comunicación abierta y recibir asesoramiento y asistencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		2		22		4		24		3	
1	23		3		25		2		21	1	2	
2	20	1	2		22		3		23		2	
3	24	1	3		17	4			24		3	
4	28		2		22	1	2		27		1	
5	23	1	2		25	1	2		33		1	1
Otro									17	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80	N/A
Especialista de recursos	.50	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5067.82	966.29	4101.53	61931.71
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-36.0	-4.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-27.8	-18.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la escuela primaria Lupine Hills:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Educación Especial -E
 Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
 Actividades Administrativas de Medi-Cal.
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Primaria Lupine Hills ha identificado dos áreas principales para el desarrollo profesional del ciclo escolar 2016-2017; clima escolar positivo y el taller de ejemplificación de instrucción. Miembros del personal han colaborado para establecer procedimientos, normas y expectativas de disciplina a nivel escolar. Se han establecido papeles, zonas y señales de atención en la cafetería, patio de juego y otras áreas comunes. Los maestros también han acordado adoptar el Programa de Escritura Universitaria para Maestros y están comprometidos a una serie de oportunidades robustas de desarrollo profesional en esta área al inicio de este año. Estas áreas de enfoque para el desarrollo profesional fueron determinadas en función de los datos de disciplina, el rendimiento de los alumnos en ELA, y el deseo de los miembros del personal de brindar la mejores oportunidades educativas para nuestros alumnos.

Se ofrece desarrollo profesional adicional mediante la colaboración regular entre el personal, en los talleres y clases de la tarde y de fin de semana, en las conferencias del distrito y de fuera del distrito, el Programa de Iniciación para Maestros, oportunidades de mentoring adicionales, y coaching impartido por el director del centro.